



COMMUNICATIONS  
OFFICIELLES



DATES À  
REtenir



COMPÉTENCES  
OBSERVÉES



NATURE DES  
OBSERVATIONS



Éducation  
préscolaire  
4 et 5 ans

# Document d'information aux parents: Le programme d'éducation préscolaire et les communications 2025-2026

Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs

Québec

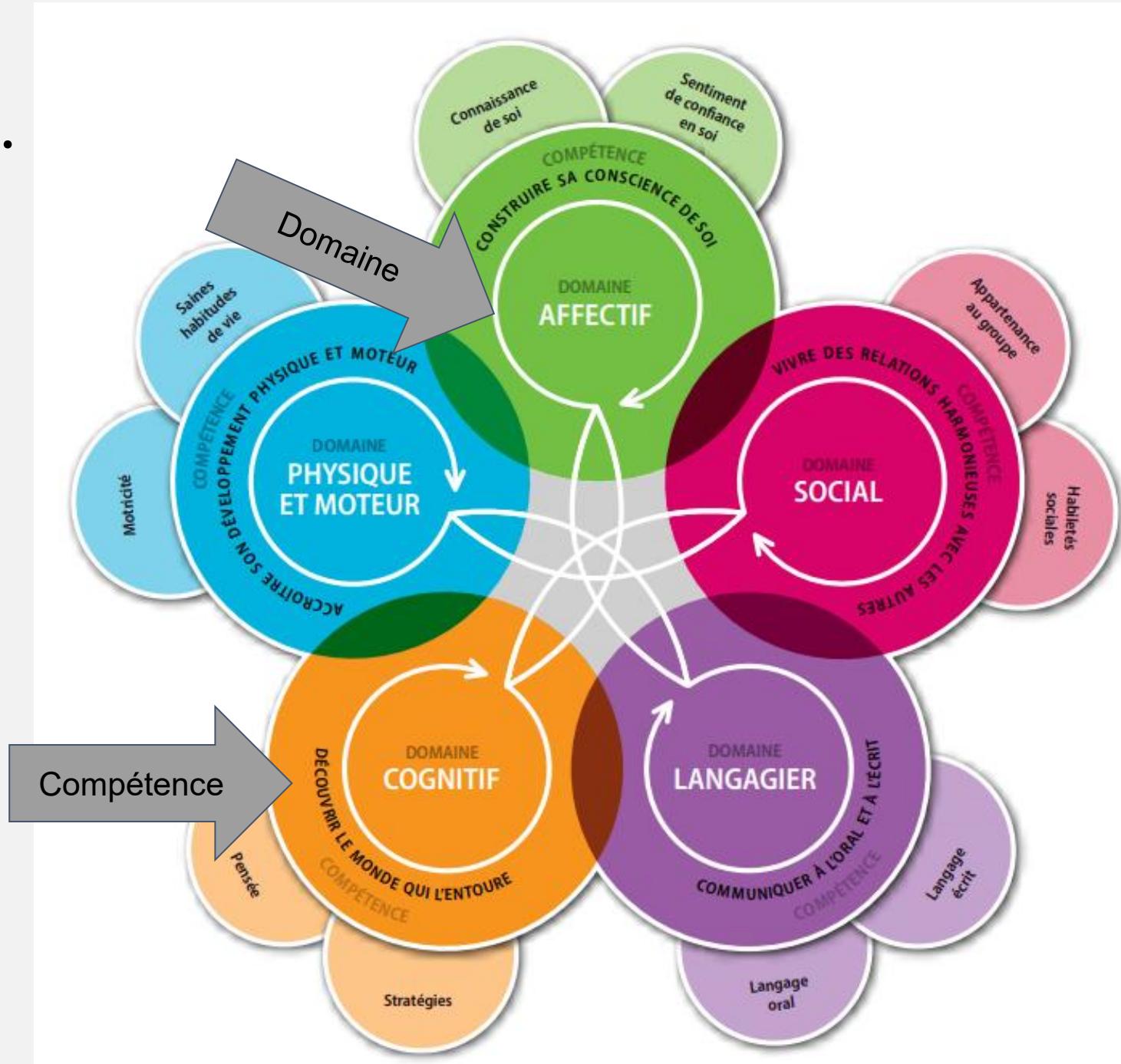


# **Chaque compétence est liée à un domaine de développement.**

Chaque enfant se développe à son rythme. Deux périodes de jeu libre et de jeux extérieurs sont prévus chaque jour. Toutes les compétences font l'objet d'observations au cours de l'année pour chaque domaine.

Il n'y a plus de résultats (ABCD) dans les bulletins, ce sont des commentaires.

Les commentaires (constats) vous informeront de l'état du développement de votre enfant tout au long de l'année.



# Les compétences observées au préscolaire

Au préscolaire, les cinq (5) compétences observées sont liées aux cinq (5) domaines de développement de l'enfant. Au bulletin, les titulaires témoignent **l'état du développement** de votre enfant en s'appuyant sur les différentes composantes du programme.

| Domaines et compétences   | Axes de développement                | Composantes   |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>Physique et moteur</b><br><br>Accroître son développement physique et moteur | <b>Motricité</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer des perceptions sensorielles</li> <li>› Se représenter son schéma corporel</li> <li>› Développer sa motricité globale</li> <li>› Exercer sa motricité fine</li> <li>› Expérimenter l'organisation spatiale</li> <li>› Expérimenter l'organisation temporelle</li> <li>› Découvrir la latéralité</li> <li>› Expérimenter différentes façons de bouger</li> </ul> |
|   | <b>Saines habitudes de vie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Explorer le monde alimentaire</li> <li>› Expérimenter différentes façons de se détendre</li> <li>› S'approprier des pratiques liées à l'hygiène</li> <li>› Se sensibiliser à la sécurité</li> </ul>  |
| <b>Affectif</b><br><br>Construire sa conscience de soi                          | <b>Connaissance de soi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Reconnaître ses besoins</li> <li>› Reconnaître ses caractéristiques</li> <li>› Exprimer ses émotions</li> <li>› Réguler ses émotions</li> </ul>  |
|   | <b>Sentiment de confiance en soi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Expérimenter son autonomie</li> <li>› Réagir avec assurance</li> </ul>   |

| Domaines et compétences   | Axes de développement         | Composantes  |
|---|-------------------------------|--|
| <b>Social</b><br><br>Vivre des relations harmonieuses avec les autres | <b>Appartenance au groupe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Démontrer de l'ouverture aux autres</li> <li>› Participer à la vie de groupe</li> <li>› Collaborer avec les autres</li> </ul>   |
|   | <b>Habiletés sociales</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Intégrer progressivement des règles de vie</li> <li>› Créer des liens avec les autres</li> <li>› Réguler son comportement</li> <li>› Résoudre des différends</li> </ul>   |
| <b>Langagier</b><br><br>Communiquer à l'oral et à l'écrit             | <b>Langage oral</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir verbalement et non verbalement</li> <li>› Démontrer sa compréhension</li> <li>› Élargir son vocabulaire</li> <li>› Expérimenter une variété d'énoncés</li> <li>› Développer sa conscience phonologique</li> </ul> |
|   | <b>Langage écrit</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>› Interagir avec l'écrit</li> <li>› Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture</li> <li>› Découvrir des fonctions de l'écrit</li> <li>› Connaître les lettres de l'alphabet<sup>1</sup></li> </ul>        |
| <b>Cognitif</b><br><br>Découvrir le monde qui l'entoure               | <b>Pensée</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie)</li> <li>› Exercer son raisonnement</li> <li>› Activer son imagination</li> </ul> |
|   | <b>Stratégies</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>› S'engager dans l'action</li> <li>› Expérimenter différentes actions</li> <li>› Raconter ses actions</li> </ul>  |

# Remise des communications officielles

Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.



## 1<sup>re</sup> communication Date: 15 octobre 2025

Cette communication écrite permet aux titulaires de vous transmettre leurs **observations** sur les aspects suivants:

- Adaptation à la vie de la classe
- Relations avec les enfants et les adultes
- Communication
- Participation aux activités

## 1<sup>er</sup> bulletin Date: 19 novembre 2025

**Rencontre de parents, pour tous:**  
Semaine du 17 novembre 2025  
Ce bulletin vous informe de **l'état de développement** de votre enfant au regard de **trois (3) des cinq (5) compétences**:

- Accroître son développement physique et moteur
- Construire sa conscience de soi
- Vivre des relations harmonieuses avec les autres

\*Selon le cheminement de l'enfant

## 2<sup>e</sup> bulletin Date: 26 février 2026

**Rencontre de parents sur invitation:**  
Ce bulletin vous informe de **l'état de développement** de votre enfant au regard de **des cinq (5) compétences**:

- Accroître son développement physique et moteur
- Construire sa conscience de soi
- Vivre des relations harmonieuses avec les autres
- Communiquer à l'oral et à l'écrit
- Découvrir le monde qui l'entoure

\*Selon le cheminement de l'enfant

## 3<sup>e</sup> bulletin - Bilan Date: 26 juin 2026

Le bulletin de fin d'année rend compte de **l'état de développement** de votre enfant au regard de toutes les compétences (les 5 domaines) du programme.

# Bulletin: Portrait du développement de votre enfant

Les observations au quotidien, les conversations ainsi que les traces conservées (ex.: bricolages, photos, travaux) permettront de faire un **portrait** du développement global de votre enfant.

À l'éducation préscolaire, conformément aux modifications du Régime pédagogique, **il n'y a plus de résultat au bulletin**. Les informations transmises se présenteront sous la forme de constats:

- *L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée*
- *L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée*

Le titulaire partagera également des informations concernant les **progrès** et les **défis** de votre enfant, ainsi que des commentaires personnalisés, au besoin.

